Организация учебной деятельности обучающихся по освоению образовательных программ СПО в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога профессионального образования

16-19 января 2017 года

Государственная политика в системе СПО

Профстандарт преподавателя профессионального образования

Профессиональный стандарт — характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления конкретного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.(Статья 195.1 Трудового Кодекса РФ)

В утвержденном приказом Минтруда РФ № 608н от 08.09.2015 профстандарте профессионального образования содержится следующая информация:

- *Общие сведения. Здесь определены общие названия трудовых функций и коды классификаций рода деятельности.*
- *Функциональная карта. В этом разделе описаны общие функции, которые должен выполнять преподаватель. Общие функции также могут делиться на несколько конкретных узких функций. Для каждой из них указывается соответствующий уровень квалификации.*
- *Характеристика функций. Подробная расшифровка позиций функциональной карты, содержит перечень конкретных действий для выполнения каждой функции. Также указаны необходимые умения и знания, которые должны быть у педагога.*

Котельникова Лилия Александровна, заведующий кафедрой, доцент, кандидат педагогических наук, «Отличник образования РБ».

В разделе «***Термины и определения***» ИКТ-компетентность значится как квалифицированное использование общераспространённых в данной профессиональной области
в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где ***это необходимо***

Среди ***необходимых умений*** педагога выдвигается владение ИКТ-компетентностями:

1) общепользовательская ИКТ-компетентность;
2) общепедагогическая ИКТ – компетентность;
3) предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Харсеева Любовь Арсеньевна, старший преподаватель, отличник образования РБ.

Общепользовательская ИКТ-компетентность

предусматривает:

1) использование приёмов и соблюдение правил начала, приостановки, продолжения и завершения работы со средствами ИКТ;
2) устранение неполадок, обеспечение расходуемых материалов, эргономики, техники безопасности;
3) соблюдение этических и правовых норм использования ИКТ;
4) видеоаудиофиксация процессов в окружающем мире и в образовательном процессе;
5) аудиовидеотекстовая коммуникация, в том числе посредством Интернет

Профессиональная ИКТ-компетентность

основана на рекомендациях ЮНЕСКО «Структура ИКТ- компетентности учителей», 2011 год. Предполагается как присутствующая во ***всех компонентах*** профессионального стандарта. Выявляется и оценивается экспертами в ходе наблюдения деятельности учителя и анализа её фиксации в информационной среде

Согласно исследованиям профессора И.Н.Федекина информационная компетенция предполагает:

Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами
Владение основами работы с мультимедийным оборудованием
Навыки применения существующих информационных технологий, в том числе цифровых образовательных ресурсов
Обоснованный (в соответствии с дидактическими целями и принципами) выбор программного учебно-методического обеспечения, включая цифровые образовательные ресурсы
Навыки оценивания эффективности и результатов обучения младших школьников по предмету (курсу, программе)
Умение конструировать и использовать на уроке дидактические материалы с применением компьютерного программного обеспечения

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Исторические основания профессиональной педагогики

Прядильникова Ольга Владимировна,
к. филол. н. , доцент кафедры СПО

Я.А .Коменский

- Фундамент современных принципов обучения был заложен педагогами прошлого. Я.А .Коменский основой считал принцип природосообразности. В книге «Великая дидактика» он видит «золотое» правило обучения - наглядность.

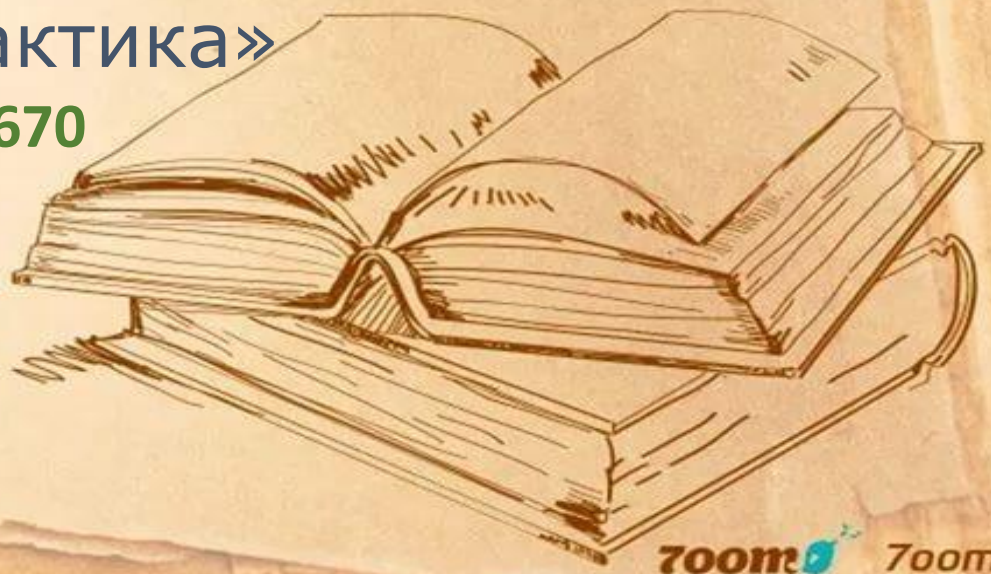
Ян Амос Коменский

чешский педагог-гуманист, основоположник научной педагогики, систематизатор и популяризатор классно-урочной системы.

Воспитание должно быть направлено на достижение трех целей: познание себя и окружающего мира, управление собой и стремление к Богу.

«Великая дидактика»

28 марта 1592 -15 ноября 1670



7oom 7oom.ru

"от близкого к далекому"

"от простого к сложному"

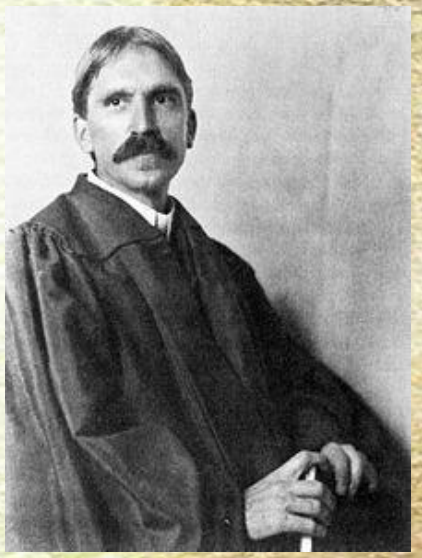
"от более легкого к более трудному"

"от известного к неизвестному"

Правила Я.А. Коменского

Джон Дьюи

философ и педагог, представитель философского направления прагматизм



Школа не должна быть оторвана от жизни, обучение - от воспитания.
. Мышление, утверждает Дж. Дьюи, - есть решение проблем

www.powerpointdesigns.net

н триевич нский .

- 1824 — 1871, — русский педагог
- основоположник научной педагогики в России
- Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями

- Наиболее полно принципы обучения были сформулированы **К.Д. Ушинским**. Он определил необходимые условия хорошего обучения, по сути дела это и были принципы обучения: **последовательность,**
- **ясность усвоения,**
- **самостоятельность,**
- **отсутствие чрезмерной напряженности и чрезмерной легкости обучения**

н Семёнович ренко

- (1888 -1939)— советский педагог и писатель.
- Коллектив является воспитателем личности;
- Воспитание трудом
- Игра.

Принципы А. Макаренко

- **Макаренко выступал против использования для детей элементов тюремного режима в пользу усиления производственного уклона и общевоспитательных методов. В отношениях с воспитанниками придерживался принципа: “Как можно больше требований к человеку и как можно больше уважения к нему”.**

- Свидетельством международного признания А. С. Макаренко стало известное решение ЮНЕСКО (1988), касающееся всего четырёх педагогов, определивших способ педагогического мышления в XX веке.
- Это — Джон Дьюи, Георг Кершенштейнер, Мария Монтессори и Антон Макаренко

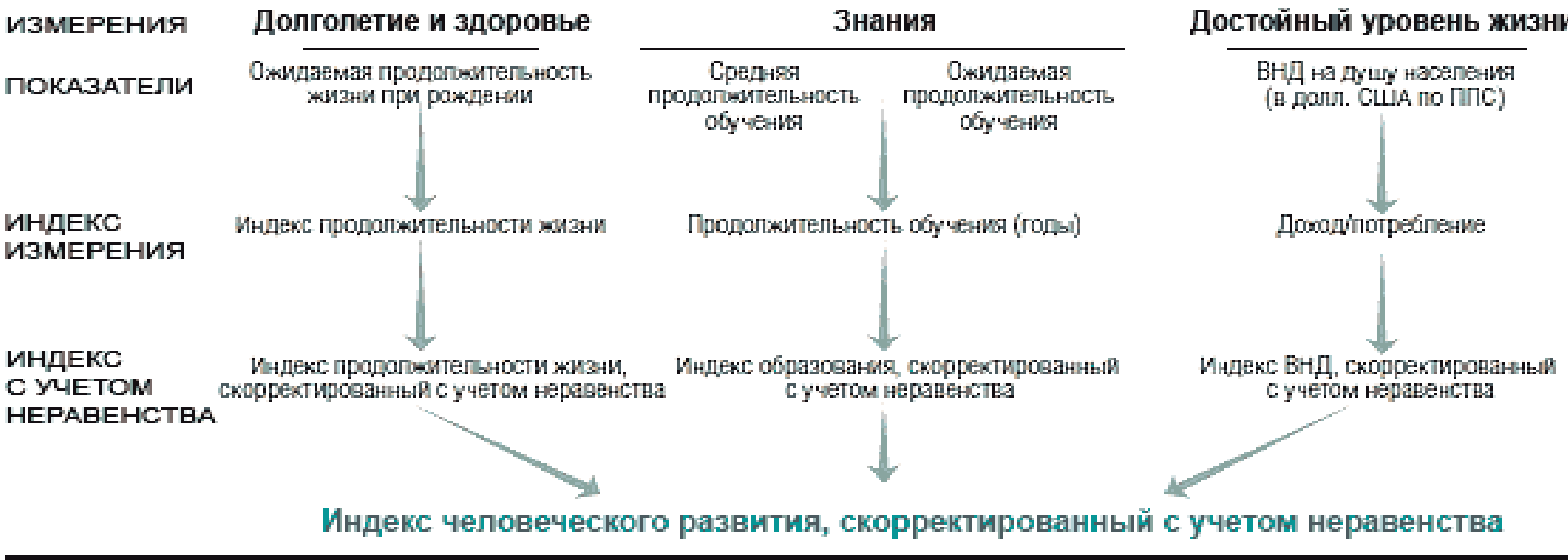
Национальная система квалификаций как источник развития СПО

Индекс человеческого развития (Human Development Index) — это комбинированный показатель, характеризующий развитие человека в странах и регионах мира, который составляется Программой развития Организации Объединённых Наций (ПРООН) и используется в рамках специальной серии докладов Организации Объединённых Наций (ООН) о развитии человека.

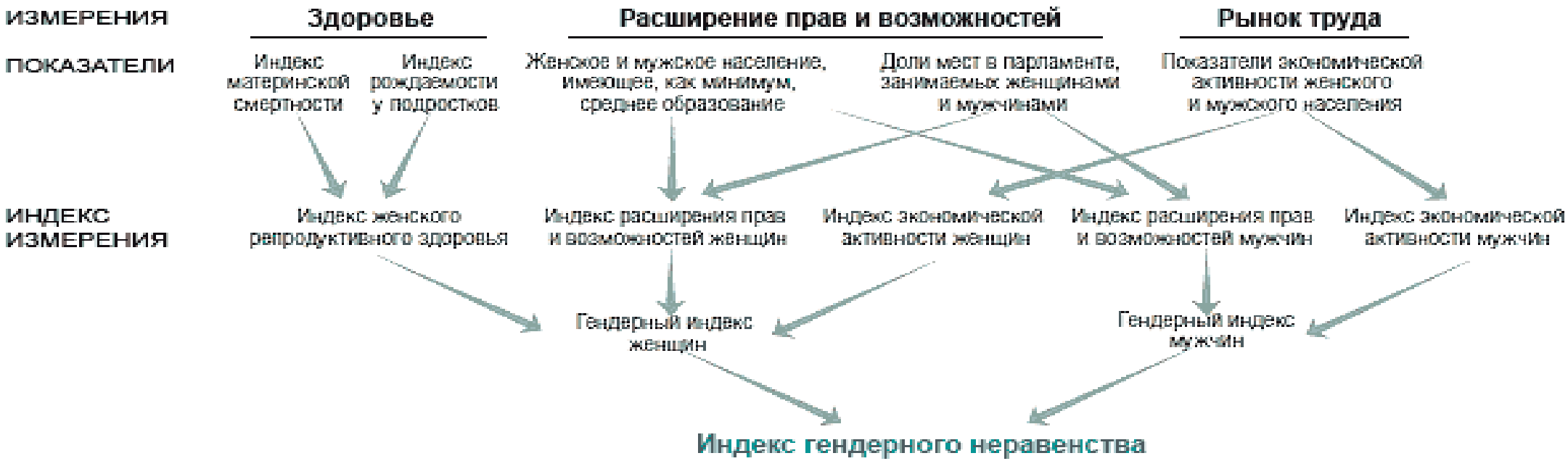
Ураев Раиль Рауфович, доцент, кандидат социологических наук.

Индекс человеческого развития (ИЧР)

Индекс человеческого развития с учетом неравенства (ИЧРН)



Индекс гендерного неравенства (ИГН)



Многомерный индекс бедности (МИБ)

Ранжирование

- Страны с очень высоким уровнем ИЧР.
- Страны с высоким уровнем ИЧР.
- Страны со средним уровнем ИЧР.
- Страны с низким уровнем ИЧР.

1	Норвегия	0.944
2	Австралия	0.935
3	Швейцария	0.930
4	Дания	0.923
5	Нидерланды	0.922
6	Германия	0.916
6	Ирландия	0.916
8	Соединённые Штаты Америки	0.915
9	Канада	0.913
9	Новая Зеландия	0.913

50	Беларусь	0.798
50	Россия	0.798
52	Оман	0.793
52	Румыния	0.793