

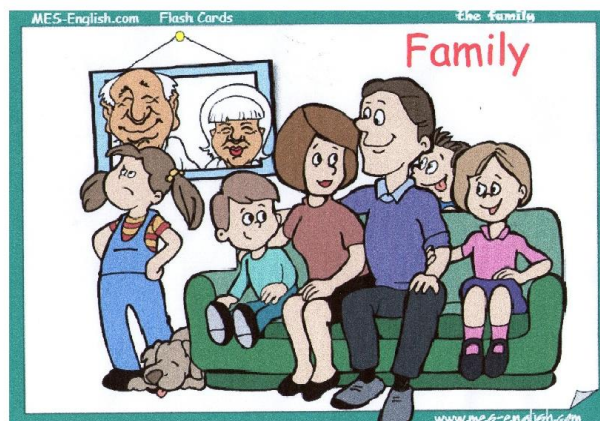
Министерство образования Республики Башкортостан
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Стерлитамакский химико-технологический колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
социально-гуманитарного цикла
№ от _____ 2017г.
Председатель ЦМК
_____ Т.В.Андреева

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ Г.Ш.Ханипова
«__» _____ 2017г.

Методическая разработка урока
по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык
на тему
Talking about family relationships

Draw.



Составила:
преподаватель иностранного языка
Гулынина М.А.

Стерлитамак 2017

1. ВВЕДЕНИЕ

Методическая разработка урока «Talking about family relationships» предназначена для проведения практического занятия по учебной дисциплине Иностранный язык для специальности 18.02.03 Химическая технология неорганических веществ по разделу 1. Формирование навыков общения на профессиональные и повседневные темы, теме 1.2. Система социального обеспечения.

Тематика методической разработки актуальна, так как в воспитательном и развивающем аспекте она нацелена на приобретение обучающимися необходимых знаний при описании взаимоотношений родителей и детей в семье, на воспитание чувства любви и уважения к семье, на формирование представления о коммуникации, повышения мотивации к изучению иностранных языков. Воспитание культуры общения тесно взаимосвязано с другими сторонами воспитания: умственным, нравственным, эстетическим и, следовательно, оказывает большое влияние на развитие человека в обществе.

Одним из ведущих методов на данном уроке является проблемно-поисковый метод. Проблемное обучение – это система методов обучения, при которой обучающиеся получают знания не путем заучивания и запоминания их в готовом виде, а в результате мыслительной работы по решению проблем и проблемных задач, построенных на содержании изучаемого материала.

Цель урока - создать условия для формирования коммуникативной иноязычной компетенции и воспитания у обучающихся чувства любви и уважения в семье.

Методической целью данного урока является реализация личностно-ориентированного подхода в процессе выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы.

Разработка содержит дидактический материал, который можно использовать на последующих уроках по данной теме. Особое внимание уделяется развитию языковой компетенции, то есть овладению новыми языковыми средствами в соответствии с отобранной темой и сферой общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитию навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

Структура урока включает: введение, аналитическую часть, практическую часть, заключение, список литературы и приложения.

Реализация межпредметных связей обеспечивается путем следующих учебных дисциплин: «История», «Биология», «Русский язык и литература», «Информатика и ИКТ».

Ожидаемые результаты:

- умение рассказать о своей семье, о своих обязанностях в семье с использованием опорной лексики;
- умение вести диалог-обмен мнениями;
- воспитание уважения к семье, семейным ценностям;

- воспитание сознательного отношения к учебе, правильного поведения в коллективе;
- формирование и развитие познавательных способностей обучающихся, их интереса к дисциплине.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Урок – форма организации обучения с целью овладения изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями). Для успешного проведения занятия, целью которого является результативность, помимо подачи качественно проработанного и отобранного материала, необходимо обращать особое внимание и на другие аспекты образовательного процесса. Необходимо направлять и активизировать коммуникативные способности обучающихся через практическую деятельность, а также развивать способности и интересы каждого обучающегося с учетом их возможностей.

При проведении занятия используются следующие методы и технологии обучения: технология лично-ориентированного подхода, компетентный подход, использование информационно-коммуникативной технологии, прием игры и работа в малых группах.

Основной технологией на данном занятии является **лично-ориентированная** технология, при которой на первое место выдвигается индивидуализация обучения – процесс раскрытия индивидуальности в специально организованной учебной деятельности. Ее цель состоит в том, чтобы учебно-познавательная деятельность обучающихся обеспечивала их личностное самоопределение, развитие эмоционально-духовной сферы, формирование личностных качеств.

Стандарт основного общего образования по иностранному языку ставит следующие задачи в изучении иностранного языка, а именно: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного

изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Использование **приема игры** и умение создавать речевые ситуации вызывают у обучающихся готовность, желание играть и общаться. Учебная игра - это особо организованное задание, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Положительным является тот факт, что при этом обучающийся говорит на иностранном языке, следовательно, игровой метод таит в себе большие обучающие возможности. Игра на уроке способствует выполнению важных методических задач: создание психологической готовности обучающихся к речевому общению; обеспечение естественной необходимости многократного повторения ими языкового материала; тренировку обучающихся в выборе нужного речевого варианта.

Урок иностранного языка характеризуется высокой интенсивностью, требует большой концентрации внимания, умственного и физического напряжения со стороны обучающихся. Предотвратить умственную перегрузку, поддержать работоспособность, снять усталость поможет **групповая работа**. Она формирует у обучающихся новое умение оценивать свою работу, сопоставлять ее с работой других, активизирует их инициативу и самостоятельность.

Использование **информационно-коммуникативных технологий** (ИКТ) в преподавании значительно повышает не только эффективность обучения, но и помогает совершенствовать различные формы и методы обучения, повышает заинтересованность в глубоком изучении материала. Современные ИКТ предоставляют дополнительные возможности для формирования и развития информационной компетенции, создавая положительную мотивацию и психологический комфорт, способствуя развитию умений и навыков.

На занятии формируются следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В начале занятия осуществляется постановка цели и задач урока, мотивация учебной деятельности, фонетическая зарядка.

Одним из важных направлений в работе на уроках английского языка является работа с текстом.

На основном этапе обучающиеся работают с текстами по теме «Talking about family relationships».

Чтение – самостоятельный вид речевой деятельности, который обеспечивает письменную форму общения. Оно занимает одно из главных мест по использованию, доступности и важности, т.к. именно на основе навыков чтения происходит и развитие навыков говорения и письма.

Следует отметить, что навыки восприятия письменной речи (навыки понимания прочитанного) крайне важны ещё и потому, что в повседневной жизни мы очень часто имеем дело с письменными образцами – это чтение книг, периодических изданий, просмотр кинофильмов, работа в Интернете.

В процессе обучения чтению обучающиеся должны овладеть следующими умениями: умение понять общее содержание и основные факты, о которых сообщается в тексте; умение найти в тексте необходимую информацию; умение полно и точно понять сообщаемую в тексте информацию; умение применять знания о структуре и функциях языка при анализе текста.

Чтение на уроках английского языка очень важно. Оно способствует: расширению лексического словарного запаса; умению понимать значения незнакомых слов из контекста (развитие языковой догадки); закреплению различных разделов грамматики; совершенствованию речевых навыков.

В ходе чтения и работы с текстами формируются универсальные учебные действия: познавательные, коммуникативные, личностные, регулятивные.

Говоря о связи чтения с другими видами речевой деятельности, хочется обратить внимание на следующее. Прежде всего, чтение связано с письмом, так как и чтение, и письмо пользуются одной графической системой языка. При обучении иностранным языкам это необходимо учитывать и развивать их во взаимосвязи. Чтение связано с аудированием, т.к. в основе того и другого лежит мыслительная деятельность, связанная с восприятием, анализом и синтезом. Чтение связано также и с говорением.

Таким образом, прорабатывая текст, используя наибольшее количество упражнений, можно смело утверждать, что чтение текстов на иностранном языке в огромной мере способствует расширению лексического запаса, умению понимать значения незнакомых слов из контекста, закреплению различных разделов грамматики, совершенствованию речевых навыков.

Кроме того, нельзя отрицать и воспитательный характер чтения: чтение повышает культуру человека, заставляя его задуматься над различными проблемами и аспектами нашей жизни.

На следующем этапе занятия проходит активизация творческих способностей обучающихся. **Синквейн** — это методический прием, который представляет собой составление нерифмованного стихотворения, состоящего из 5 строк. При этом написание каждой из них подчинено определенным принципам, правилам. Таким образом, происходит краткое резюмирование, подведение итогов по изученному учебному материалу. Написание синквейна — это свободное творчество, которое требует от обучающегося найти и выделить в изучаемой теме наиболее существенные элементы, проанализировать их, сделать выводы и кратко сформулировать.

Рефлексия деятельности дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных. Этот вид рефлексивной деятельности приемлем на этапе проверки домашнего задания, защите проектных работ. Применение этого вида рефлексии в конце урока дает возможность оценить активность каждого на разных этапах урока.

Практическая часть

Технологическая карта (план) занятия №

| | Элементы занятия | Содержание элементов занятия |
|-----|---|--|
| 1. | Дисциплина | ОГСЭ.03 Иностранный язык |
| 2. | Календарные сроки занятия | 18.11.2017г. |
| 3. | Группа | Н-21 |
| 4. | Раздел | Раздел 1. Формирование навыков общения на профессиональные и повседневные темы |
| 5. | Тема занятия | Тема 1.2. Система социального обеспечения |
| 6. | Тип занятия | Комбинированный урок |
| 7. | Вид занятия | Практическое занятие |
| 8. | Цель | Создать условия для формирования социальной и коммуникативной иноязычной компетенции у обучающихся при изучении темы «Разговор о взаимоотношениях в семье». |
| 9. | Задачи занятия | <p>1. <i>Обучающая</i>: активизировать лексику по теме «Семья»; сформировать и развить коммуникативные умения; научить владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, научить умению отвечать на вопросы, корректно вести учебный диалог о семейных отношениях. (ОК 6; ОК 2)</p> <p>2. <i>Развивающая</i>: развить мышление, умение дать оценку, высказывать свое мнение на английском языке; развить творчество, фантазию, воображение. (ОК 5; ОК 6)</p> <p>3. <i>Воспитательная</i>: сформировать умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; сформировать умение брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий; сформировать лексические умения и навыки в устной речи (диалогической и монологической) по теме «Семья», взаимоотношения в семье, совершенствовать навыки чтения с основным пониманием прочитанного. (ОК 1; ОК 2; ОК 6; ОК 8)</p> |
| 10. | Требования к результатам освоения дисциплины (ОК) | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| | | квалификации. |
| 11. | <i>Планируемые результаты обучения</i> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ умение рассказать о своей семье, о своих обязанностях в семье с использованием опорной лексики; ➤ умение вести диалог-обмен мнениями; ➤ воспитание уважения к семье, семейным ценностям; ➤ воспитание сознательного отношения к учебе, правильного поведения в коллективе; ➤ формирование и развитие познавательных способностей обучающихся, их интереса к дисциплине |
| 12. | <i>Обеспечение занятия (наглядные пособия, раздаточный материал, технические средства обучения, литература)</i> | -Мультимедиа-проектор, -компьютер, -доска, -раздаточный материал, -презентация, -фильм. |
| 13. | <i>Междисциплинарные и внутридисциплинарные связи</i> | «Русский язык и литература», «Биология», «История», «Информатика». Тема 1.1.Легко ли быть молодым. |
| 14. | <i>Основные методы, применяемые на занятии</i> | - по источникам информации: вербальный, наглядный, практический; - по степени взаимодействия: самостоятельная работа, беседа; - по характеру познавательной деятельности: поисковый. |

| | Элементы занятия | Время/минут | Содержание занятия |
|-----|---|-------------|--|
| 15. | <i>Организационный момент урока</i> | 1 мин. | Начало урока. Приветствие. Организационный момент. |
| 16. | <i>Мотивация учебной деятельности</i> | 3 мин. | Просмотр видео. |
| 17. | <i>Контроль уровня знаний</i> | 5 мин. | Актуализация материала и целеполагание: 1.Формулирование темы урока, целеполагание, формулирование задач. 2.Обсуждение значений слова «семья». |
| 18. | <i>Изучение нового материала</i> | 15 мин | 1.Фонетическая зарядка (работа со словами). 2. Работа с текстами. |
| 19. | <i>Первичное закрепление знаний. Контроль и самопроверка знаний</i> | 5 мин | Выполнение задания. |
| 20. | <i>Обобщение и систематизация</i> | 5 мин | Лексический тест «Моя семья». |

| | | | |
|-----|--|-------|--|
| | <i>знаний и умений</i> | | |
| 21. | <i>Рефлексия</i> | 5 мин | Инсценировка. |
| 22. | <i>Подведение итогов урока: оценивание и информация о домашнем задании</i> | 6 мин | Рефлексия «Синквейн». Выставление оценок. |

Ход урока.

1. Организационный момент урока.

T: - Good morning, students. Glad to see you again. Who is on duty today? Who is absent today? (Доброе утро, студенты. Рада видеть вас снова. Кто дежурный сегодня? Студенты говорят: о себе, дне, дате, погоде).

2. Мотивация учебной деятельности

It's high time to start our lesson. Watch the video and try to name the topic of our conversation. (Время начать наш урок. Посмотрите видео и назовите ваши предположения о нашем сегодняшнем разговоре).

СЛАЙД (Film about family)

3. Контроль уровня знаний.

3.1. Актуализация материала и целеполагание.

- Who are they? Who are these people? (*Кто они? Кто эти люди?*)
- What members of the families are we going to speak about? (*О каких членах семьи мы будем говорить?*)
- What are we going to speak about in family life? (family history, relations, activities, duties, relatives, traditions, family holidays) (*О чем мы будем говорить в семейной жизни? (семейная история, отношения, деятельность, обязанности, родственники, традиции, семейный отдых).*)
- Tell me, please, what does family mean for you?
- Do you have any problems in your family?
- What are you doing to decide these problems?

3.2. Формулирование темы урока. Целеполагание. Формулирование задач.

- Students, try to formulate the theme of our lesson.
- **The theme of our lesson is «Family relationships».** (Обучающиеся называют тему урока, и на слайде появляется слово «Family», запись темы на доске и в тетрадях).

T: - How do you think what is a family? Try to give your definition. (Как вы думаете, что такое семья? Постарайтесь дать свои определения).

Do you know what every letter means in the word «family»? (Вы знаете значение каждой буквы в слове «семья»?)

СЛАЙД

F - father

A - and

M - mother

I - I

L - love

Y - you

-Where can we find some more definitions? (dictionary) (Где мы можем найти определения?)

OK. Read some of them. (Прочитаем некоторые из них)

(Приложение 1)

T: - Tell me, please, what definition did you like? Why? (*Скажите, пожалуйста, какое определение о семье вам ближе? Причина?*)

4. Изучение нового материала.

4.1. Фонетическая зарядка.

- To read and to speak well we should practice our phonetics. Name the sounds we should remember.

You are quite right, these are the sounds we need for the lesson and practice them.

Приложение

[w] - what, where, why, when, we, work, world, wife, twin

[æ] - family, dad, granddad, that, grandchildren, granddaughter, grandson

[ð] - father, mother, brother, godmother, godfather

4.2. Работа с текстами.

Read the descriptions about the family and choose the most suitable title (1-6) for each (A-F) description.

(Прочитайте тексты (1-5) и установите их соответствие заголовкам A-F)

5. Первичное закрепление знаний. Контроль и самопроверка знаний.

5.1. Высказывания обучающихся о понятии «семья».

There are a lot of proverbs about the family in the English and the Russian languages. Read the proverbs, match them with the Russian equivalents. (*На английском и русском языках существует много пословиц о семье. Прочитайте пословицы, соедините их с русскими эквивалентами.*)

(Приложение 3)

We inherit certain characteristics from our ancestors and those characteristics will be inherited from us by our descendants.

6. Обобщение и систематизация знаний и умений.

6.1. Lexical Test “My family”.

T: - Do the test «My family». (Выполните тест).

- Let's check it. Exchange your tests and check them out. Give marks to yourself. The answers are shown on the slide. (Давайте проверим)

6.2. Рефлексия. Инсценировка.

And now let's do the dramatic task. For this purpose I suggest you to be divided into 3 creative groups. Each group should use a prompts, to continue the list of duties.

(В качестве подведения урока мы выполним с вами театрализованное задание. Для этого я предлагаю разделить на 3 творческие группы. Каждая группа должна будет, пользуясь шаблоном, продолжить список обязанностей. 1 группа – мамы, 2 группа – папы, 3 группа – дети)

You have 3 minutes for doing this task then I invite someone of the team to present and tell us 3-4 sentences about the duties. (For example My name is I am mum, I must)

(На это задание вам отводится 3 мин., после его выполнения я приглашу к доске по одному члену команды, который при помощи реквизита представится и расскажет нам о своих обязанностях. Достаточно будет 1-2 предложений. (Пример.... Я мама, я должна....))

Groups, you must choose the most artistic member of your command. 1 group – you are father. This hat is for you. 2 group – you are mum, it is for you (a wig). 3 group - you are the child, you have a toy.

(Группы, определитесь и пусть к доске выйдет самый артистичный представитель команды. 1 группа – вам шляпа, вы папа. 2 группа – вы мама, вам парик. 3 группа - вы ребенок, вам игрушка.)

So, let you present yourselves: I am a mother, I am a father, I am a child and tell us, please, about your duties in your family.

(Итак, представьтесь: я мама, я папа, я ребенок и расскажите о ваших обязанностях).

It's fine. You are good fellows. Thank you. Take your places.

(Итак, все молодцы, убедительно рассказали об обязанностях в семье. Займите ваши места).

7. Рефлексия «Синквейн».

So let's try to find out what a family is. I propose you to write a rhyme using the next:

1 noun (существительное)

2 adj (прилагательных)

3 verb (глагола)

4 sentence (предложение)

8. Подведение итогов.

You are to remember that your family never let you down. It will always stay with you and you can rely on it. (Независимо от того, сколько бы вы ни спорили, ваша семья никогда не подведет вас. Они всегда останутся с вами. Независимо от того, что происходит в мире, есть по крайней мере 3,4,5 человек, на которых вы можете положиться)

8.1. Выставление оценок.

Thank you very much for your being active at the lesson. It was very interesting to listen to your opinions. Now write down your homework: make the Family Tree. I will give you only excellent and good marks.

The lesson is over. Goodbye.

Заключение

Данная методическая разработка нацелена на реализацию личностно-ориентированного, компетентного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. Разработка также направлена на активизацию лингвострановедческого материала по теме «Разговор о взаимоотношениях в семье»; активизацию лексико-грамматических навыков и навыка извлекать из текста конкретную информацию.

Планируемые результаты данного занятия были достигнуты. В течение занятия были созданы условия для формирования и развития познавательных способностей студентов; были созданы условия для формирования коммуникативных свойств личности обучающихся, которые характеризуют способность проявлять активность, вступать в дискуссии; созданы условия для воспитания чувства любви и уважения в семье, для формирования целеустремлённости, активности, инициативности и самостоятельности; а также коммуникативных и информационных компетенций; развития творческих способностей обучающихся.

Урок проводился с использованием ИКТ, что необычайно расширяет возможности обучающихся и преподавателя, повышает интерес к учебе. Были созданы условия для индивидуальной работы, а также условия для проявления творческих способностей.

Все этапы урока способствуют развитию речевой и языковой компетенции и достижению поставленных воспитательных и образовательных целей.

Были достигнуты следующие результаты: обучающиеся рассказали о своей семье, о своих обязанностях в семье с использованием опорной лексики; вели диалоги-обмены мнениями. На уроке был сделан акцент на воспитание уважения к семье, семейным ценностям; на воспитание сознательного отношения к учебе, правильного поведения в коллективе; были сформированы познавательные способности обучающихся, их интерес к дисциплине.

Данный урок может быть использован на уроках в группах СПО на втором курсе. Особое внимание уделяется изучению лексического аспекта, так как согласно требованиям ФГОС СПО обучающийся должен уметь переводить тексты профессиональной направленности, общаться на профессиональные темы, самостоятельно совершенствовать и пополнять словарный запас.

Приложения

• **The American Heritage Dictionary:**

family:

- parents and their children ;
- a group of persons related by blood or marriage ;
- the members of the household;
- a group of things with common characteristics;
- biological; a group of related plants or animals ranking between a genus and an order.

(-родители и их дети; - группа лиц, связанных узлами крови или брака; - члены семьи; - группа вещей с общими характеристиками; - биологический; группа связанных растений или животных, ранжирующих между родом и порядком.)

• **Collins Essential English Dictionary:**

- a group of people who are related to each other, especially parents and their children.

When people talk about their family, they can also mean:

- their children ;
- one line of their ancestors.

You can use family to describe :

- things that belong to a particular family;
- things that are designed to be used or enjoyed by both parents and children .

A family of animals or plants is a group of related species.

(- группа людей, которые связаны друг с другом, особенно родители и их дети. Когда люди говорят о своей семье, они также могут означать: - их дети; - одна линия предков. Вы можете использовать семью, чтобы описать : - вещи, принадлежащие определенной семье; - вещи, которые предназначены для использования или пользуются как родители, так и дети. Семья животных или растений-это группа родственных видов.)

• **Longman Dictionary of English Language and Culture:**

family :

- one's parents, grandfather and grandmother, brothers and sisters, uncles, aunts etc;
- a group of one or usually two adults and their children living in the same home ;
- all those people descended from a common person (ancestor);
- children ;
- a group of related animals, plants, languages etc

(- родители, дедушка и бабушка, братья и сестры, дяди, тетушки и т. д; - группа из одного или двух взрослых и их детей, проживающих в одном доме ; - все эти люди произошли от простого человека (предка); - дети ; - группа родственных животных, растений, языков и т.д.)

Приложение 2

Read the descriptions about the family and choose the most suitable title (1-6) for each (A-F) description.

1. Building new relations (*Построение новых отношений*)
2. Rent a granny (*Аренда бабушки*)
3. Care and support (*Уход и поддержка*)
4. Keeping family together (*Держать семью вместе*)
5. Playing favorites (*Играть в фавориты*)
6. Difficult relative (*Сложный родственник*)

A. Of course, as your children grow, marry and have children of their own, it is not as easy to spend each holiday together. Be flexible and either alternate holidays or pick a few specific holidays where the entire family will be together. Sometimes it sounds like an overwhelming feat, especially if you have a large family, but as I said, children, even when they become adults, need those special occasions and traditions and they will go out of their way to make sure they happen.

B. If you are lucky enough to have a sister, you already know that is a special bond unlike any other. Many factors can affect your relationship with your sister as you get older, however, such as age differences, geographic location, new family responsibilities - even sibling rivalry!

C. If your sister-in-law is much younger than you, then it will be very easy for you to win her over. Little girls love spending time with their big brother's girlfriends, and you're this little girl's big brother's wife, so she's going to be elated to spend time with you. Play together with Barbie dolls, or ask her to help you decorate some Christmas cookies. Become her friend, and take an active interest in her, and she will love you forever.

D. When parents are surveyed on the subject of favoritism, nearly all respondents say that despite their best efforts to the contrary, they have favored one child over another at least occasionally. "I see the frustration and behavior problems in our oldest child resulting from the favoritism their father shows our youngest child," said one parent in response to a recent Vision survey on the topic. "It is a very serious problem in our family."

E. A new "grannies-for-rent" service in Poland brings together elderly people without families, and people who miss having real grandparents. A local University for the Elderly set up the programme, which aims to benefit people from all generations.

F. Parents give an enormous amount to their children, and as a result they're extremely invested in them, in helping them grow and thrive. They look out for their interests, stay up with them when they're sick, clean up their messes when they're sick - all of that investment helps the child grow and feel secure.

Приложение 3

| | |
|---|---|
| 1. Like father, like son. | <i>A) Кровь скажется.</i> |
| 2. A tree is known by it's fruit. | <i>B) Милосердие начинается со своей семьи.</i> |
| 3. Many a good father has a bad son. | <i>C) Один отец лучше, чем сто учителей.</i> |
| 4. Blood is thicker than water. | <i>D) Каков отец, таков и сын.</i> |
| 5. Charity begins at home. | <i>E) Каждый отец должен помнить, что однажды его сын последует его примеру, а не его совету.</i> |
| 6. One father is more than a hundred schoolmasters. | <i>F) Отец рыбак и дети в воду глядят.</i> |
| 7. Treat your family like friends and your friends like family. | <i>G) Дерево познается по плодам.</i> |
| 8. Every father should remember that one day his son will follow his example instead of his advice. | <i>H) Кровь гуще воды</i> |
| 9. What is bred in the bone will never come out of the flesh. | <i>I) Относись к семье, как к друзьям, а к друзьям, как к семье.</i> |

Lexical Test “My Family”.

1. She is the daughter of my mother. She is my...
a) aunt c) grandmother
b) sister d) cousin
2. He is the father of my father. He is my...
a) grandfather c) uncle
b) grandson d) cousin
3. He is the father of my brother. He is my...
a) uncle c) father
b) son d) grandfather
4. He is the son of my uncle. He is my...
a) cousin c) grandfather
b) father d) brother
5. She is the sister of my mother. She is my...
a) grandmother c) aunt
b) daughter d) cousin
6. He is the son of my brother. He is my...
a) cousin c) uncle
b) nephew d) father
7. He is the brother of my mother. He is my...
a) nephew c) uncle
b) son d) cousin
8. He is the husband of my aunt. He is my...
a) uncle c) cousin
b) father d) brother
9. She is the mother of my mother. She is my...
a) aunt c) daughter
b) niece d) grandmother
10. She is the daughter of my sister. She is my...
a) niece c) mother
b) aunt d) cousin
11. She is the wife of my uncle. She is my...
a) mother c) aunt
b) daughter d) niece
12. She is the daughter of my aunt. She is my...
a) cousin c) mother
b) niece d) grandmother

Приложение 2

Check your works

| текст | A | B | C | D | E | F |
|-------|---|---|---|---|---|---|
| | 4 | 6 | 1 | 5 | 2 | 3 |

Приложение 3

Like father, like son. (Many sons take after their fathers, not only in looks but also in character.)

Каков отец, таков и сын.

A tree is known by it's fruit.

Дерево познается по плодам.

Blood is thicker than water. (Family relationships are usually stronger than any other ones.)

Кровь гуще воды.

Charity begins at home.

Милосердие начинается со своей семьи. (Кто думает о родных, не забудет и чужих.)

One father is more than a hundred schoolmasters.

Один отец лучше, чем сто учителей.

Treat your family like friends and your friends like family.

Относись к семье, как к друзьям, а к друзьям, как к семье.

Every father should remember that one day his son will follow his example instead of his advice.

Каждый отец должен помнить, что однажды его сын последует его примеру, а не его совету.

Blood will tell.

Кровь скажется.

What is bred in the bone will never come out of the flesh.

Отец рыбац и дети в воду глядят.

Приложение 4

Keys: 1b, 2a, 3c, 4a, 5c, 6b, 7c, 8a, 9d, 10d, 11c, 12b.